



Intervenciones de alfabetización de nivel 2
2021-22

Grados K-5

Traducción proporcionada por google

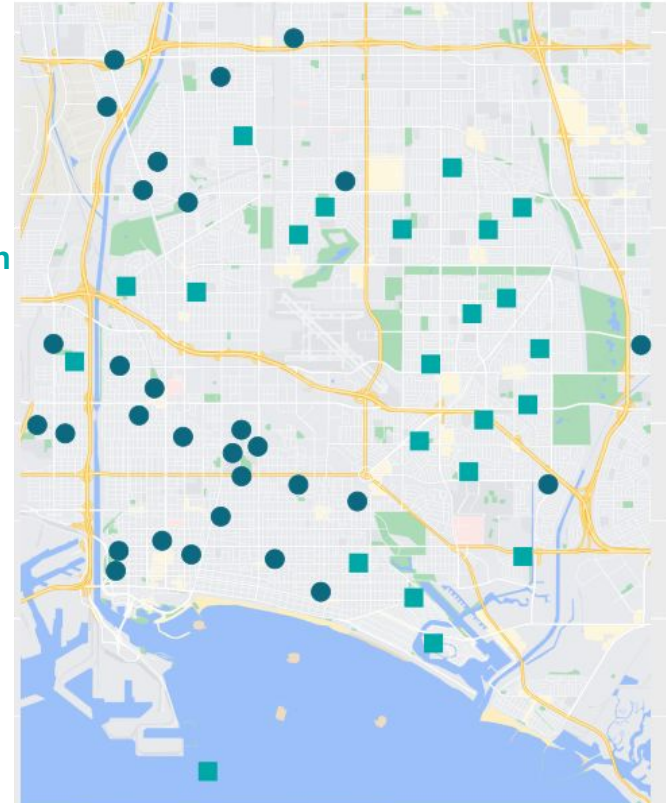
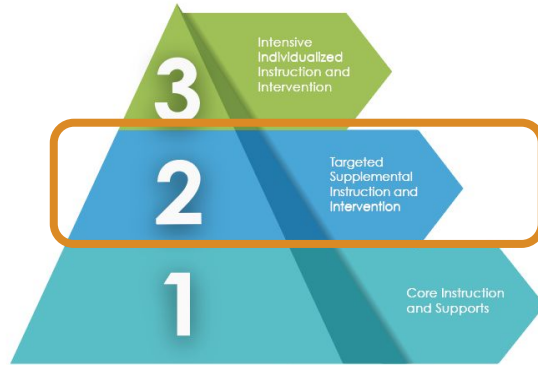
Programas de intervención de alfabetización de nivel 2

Las intervenciones de alfabetización fueron diseñadas para ocurrir diariamente, incluyen el seguimiento del progreso y complementan, no suplantán, la instrucción y las intervenciones del Nivel 1.

Instrucción de alfabetización nivelada - LLI 31 sitios, 125 IIC/
Profesores de Alfabetización



WonderWorks - ES 23 sitios, 51
IIC/ Profesores de Alfabetización



Selección de programas y capacitación

Diciembre de 2020: OCIPD, Elem Office, directores investigados y opciones reducidas

Febrero de 2021: las escuelas primarias de Título I y K-8 tuvieron la oportunidad de seleccionar uno de dos programas de intervención de alfabetización

Abril de 2021: Todos los demás sitios ES/K-8 se agregaron al modelo de alfabetización, con programas asignados a los sitios restantes para equilibrar los dos programas

Verano de 2021: todos los coordinadores de instrucción e intervención (IIC) y los maestros de alfabetización (LT) participaron en la capacitación para el programa en su sitio

Septiembre de 2021-junio de 2022: todas las IIC y LT participaron en reuniones mensuales para desarrollar habilidades, compartir mejores prácticas y analizar datos

Retos destacados en 2021-2022

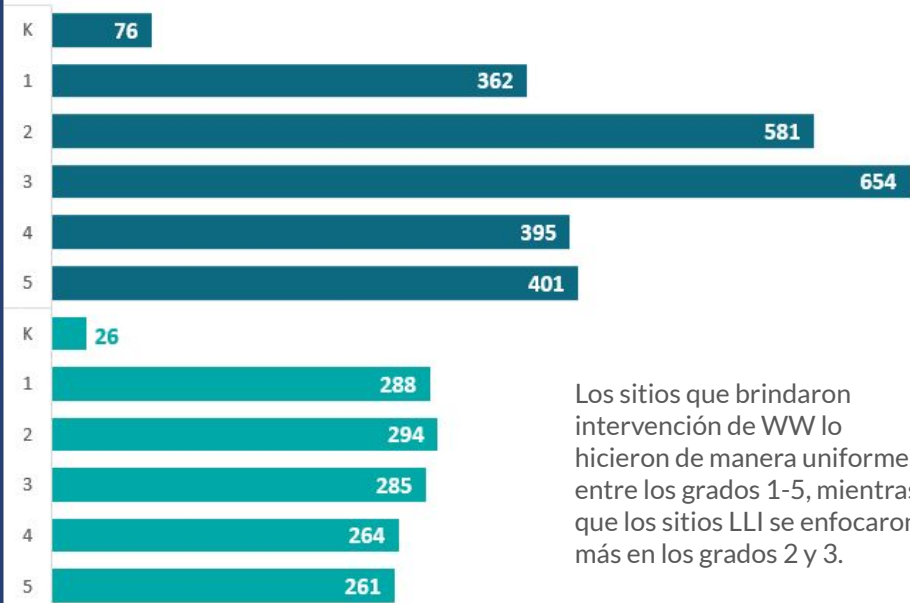
Ausencias de profesores y alumnos Los niveles más altos de ausentismo crónico de los estudiantes crearon interrupciones en los servicios Las ausencias de los maestros que quedaron sin cubrir fueron cubiertas por maestros de alfabetización.

Programación de intervenciones Equilibrio entre brindar intervención al mayor número de estudiantes y priorizar a los estudiantes que reciben instrucción de Nivel I en su salón de clases Identificación de necesidades específicas de lectura

Los maestros de alfabetización se volvieron más hábiles para identificar las necesidades específicas de lectura de los estudiantes y conectarse con intervenciones específicas para abordar esas necesidades.

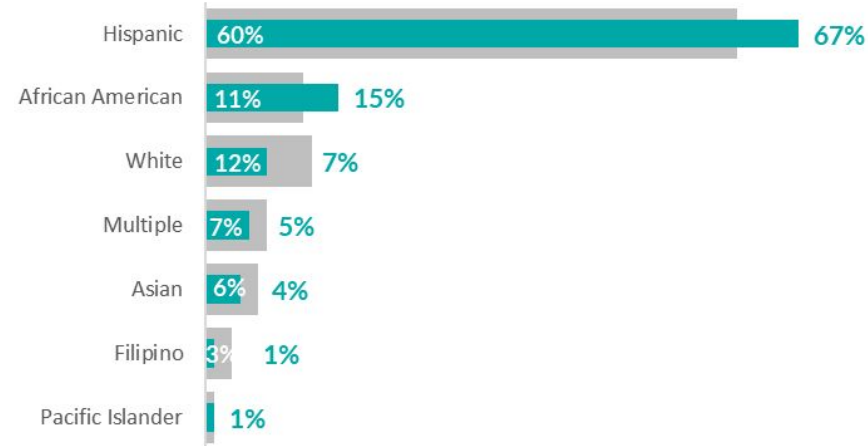
-

¿Quiénes recibieron intervenciones de alfabetización?



Los sitios que brindaron intervención de WW lo hicieron de manera uniforme entre los grados 1-5, mientras que los sitios LLI se enfocaron más en los grados 2 y 3.

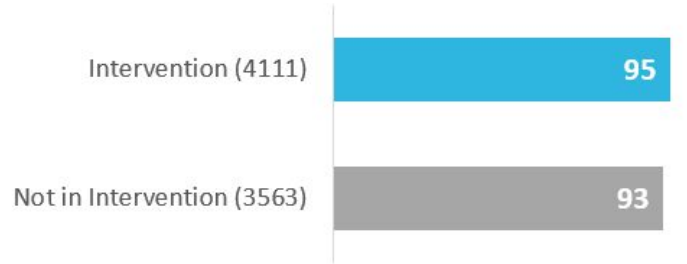
Los estudiantes hispanos y afroamericanos recibieron intervenciones a tasas más altas que sus tasas de matriculación (67 % de intervenciones hispanas frente a 60 % de matriculación; 15 % de intervenciones



4111 Estudiantes de primaria
1232 EL Students

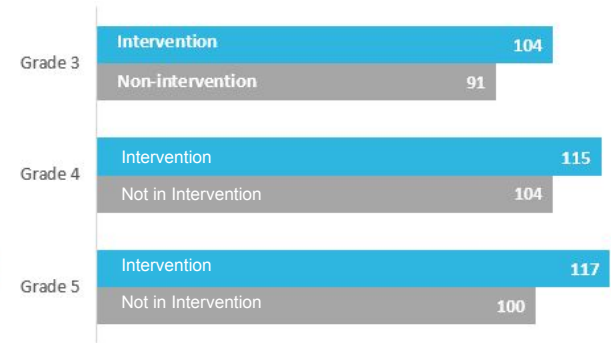
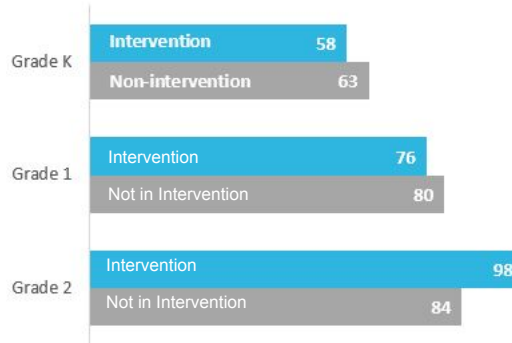
¿Cuál fue el impacto de las intervenciones de alfabetización?

En general, los estudiantes en las intervenciones de alfabetización crecieron a un ritmo similar al de los estudiantes que no recibieron intervención.



Sin embargo, los estudiantes en intervenciones en los grados 2 a 5 crecieron más que los estudiantes que no participaron en ninguna intervención.

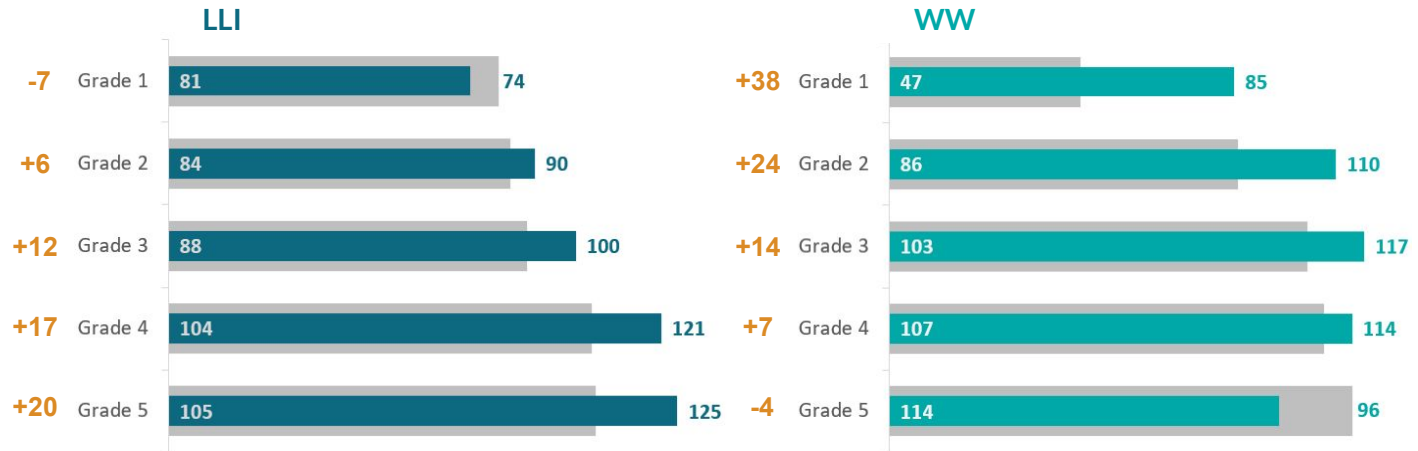
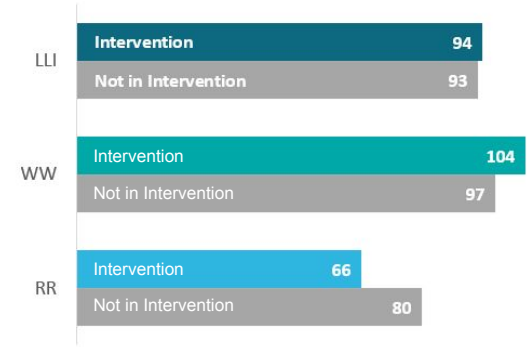
- Los estudiantes de intervención de los grados K y 1 crecieron menos que los estudiantes sin intervención.
- Los estudiantes de intervención de los grados 2 a 6 aumentaron entre 11 y 17 puntos más que los estudiantes sin intervención.
- Los estudiantes de intervención de los grados 4 y 5 fueron los que más crecieron.



¿Los estudiantes que recibieron diferentes intervenciones crecieron de manera diferente?

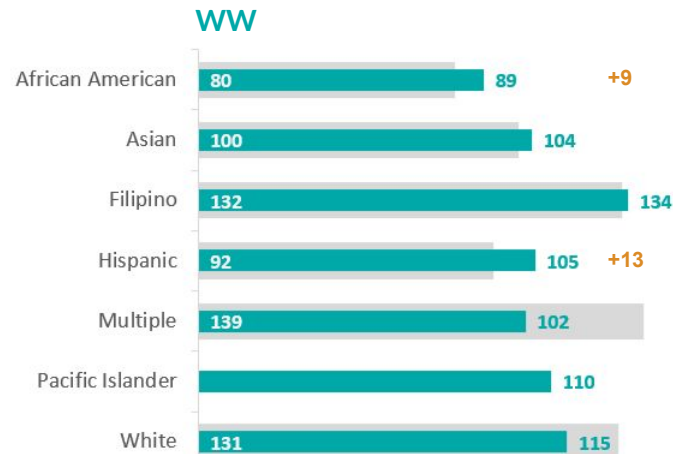
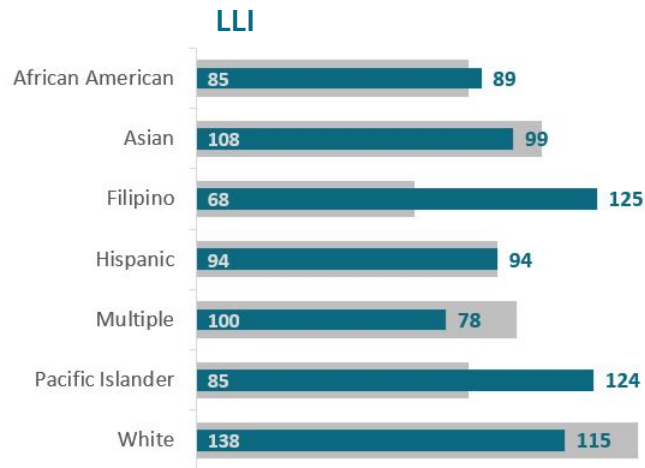
Luego, exploramos el impacto de los diferentes tipos de intervención, comparando a los estudiantes de intervención con estudiantes similares en las mismas escuelas. Los estudiantes en la intervención LLI crecieron de manera similar a los estudiantes que no estuvieron en la intervención, mientras que los estudiantes en la intervención WW crecieron 7 puntos más que el grupo de comparación. En general, los estudiantes de intervención RR crecieron menos que su grupo de comparación de estudiantes de primer grado.

Los números +/- a continuación indican cómo los estudiantes de intervención LLI o WW crecieron más o menos que los estudiantes de comparación*.



* the gray bars and lighter numbers indicate comparison group performance

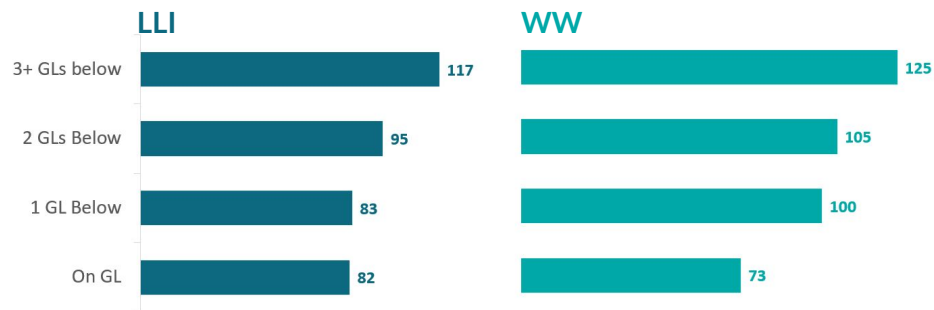
¿Fue la intervención más efectiva con estudiantes de diferentes orígenes?



* las barras grises y los números más claros indican el desempeño del grupo de comparación

¿Fue la intervención más efectiva con estudiantes en diferentes puntos de partida?

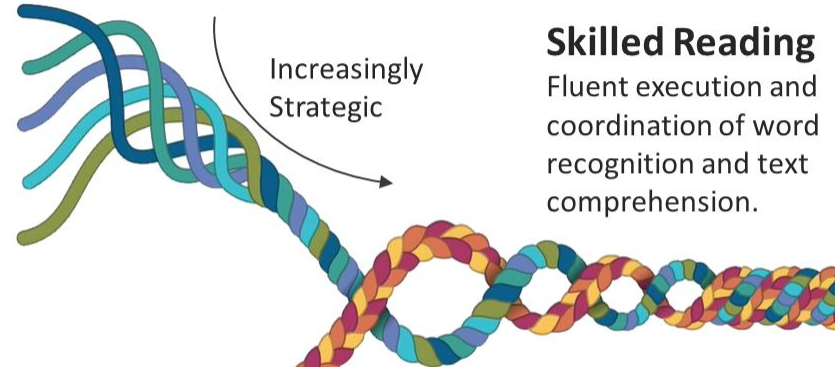
Los estudiantes en intervenciones que estaban 3 o más niveles de grado por debajo fueron los que más crecieron tanto para LLI como para WW, mientras que los estudiantes de 2 grados por debajo crecieron en segundo lugar. Para WW, los estudiantes de 1 grado por debajo alcanzaron el objetivo de 100, mientras que los estudiantes de LLI en este nivel no lo hicieron. Los estudiantes que evaluaron a nivel de grado fueron los que menos crecieron.



Profundización de la comprensión de la enseñanza de la lectura

Language Comprehension

- Background Knowledge
- Vocabulary Knowledge
- Language Structures
- Verbal Reasoning
- Literacy Knowledge



Skilled Reading

Fluent execution and coordination of word recognition and text comprehension.

Word Recognition

- Phonological Awareness
- Decoding (and Spelling)
- Sight Recognition

Scarborough, H. 2001. Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. Pp. 97-110 in S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.) *Handbook of Early Literacy*. NY: Guilford Press.

Ajustes al Programa de Alfabetización en 2022-2023

Centrarse en las habilidades fundamentales de lectura WW tiene un soporte fonético más fuerte que LLI, pero aún está incompleto OCIPD creó intervención FRS que puede complementar ambos programas Programación de intervenciones

Priorizar el modelo de "empuje" donde los maestros de alfabetización enseñan conjuntamente como parte de la instrucción en el aula y/o los estudiantes no son sacados de la instrucción de Nivel I

Identificación de necesidades específicas de lectura Inmersión más profunda en las necesidades de lectura específicas de los estudiantes y coincidencia con los componentes de un programa para satisfacer esas necesidades, en lugar de simplemente implementar un programa

PREGUNTAS